

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 Русский язык

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

 Осмоловская А.Ю.

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР

 Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1569 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44898)

С учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития профессионального образования (29 сентября 2022г.)

Разработчик: Корякина Наталья Анатольевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

- формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

- расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09 ОК10	<p>Личностные: осознание ценности научного познания, а также результата, обеспечивающего адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.</p> <p>Метапредметные : готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.</p> <p>Предметные: раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</p>	<p>Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; проявление самостоятельности и инициативы; развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; освоения духовно-нравственных ценностей; самопознание и саморазвитие, формирование внутренней позиции личности.</p> <p>Метапредметные : готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p>

<p>самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;</p> <p>использовать ресурсные возможности для достижения целей;</p> <p>осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты;</p> <p>аргументированно отвечать на вопросы;</p> <p>получение нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>использование базовых логических действий, базовых исследовательских действия, работать с информацией;</p> <p>проявление самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта;</p> <p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>получение нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью.</p> <p>Предметные:</p> <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, познавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);</p> <p>понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,</p> <p>применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	66
лабораторные занятия	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
самостоятельная работа	0
Итоговая аттестация- экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК07 ОК 08 ОК09 ОК10
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 2.Язык и общество. 3.Язык как развивающееся явление. 4.Язык как система. 5.Основные уровни языка. 6.Русский язык в современном мире. 7.Язык и культура. 8.Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. 9.Понятие о русском литературном языке и языковой норме. 10.Значение русского языка при освоении профессий СПО.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК07 ОК 08
	1.Язык и речь. 2.Виды речевой деятельности. 3.Речевая ситуация и ее компоненты. 4.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	5.Функциональные стили речи и их особенности.		
	6.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	8.Средства и виды связи предложений в тексте.		
	9.Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 10.Абзац как средство смыслового членения текста.		

	11.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). 12.Соединение в тексте различных типов речи. 13.Лингвостилистический анализ текста.		ОК09 ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	
Тема 2	Содержание учебного материала	4	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2.Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. 3.Использование орфоэпического словаря. 4.Благозвучие речи. 5.Звукопись как изобразительное средство. 6.Ассонанс, аллитерация		ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	7.Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова, выполнение упражнений.		ОК07 ОК 08 ОК09
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3	Содержание учебного материала	6	
Лексика и фразеология	1.Слово в лексической системе языка. 2.Лексическое и грамматическое значение слова. 3.Многозначность слова. 4.Прямое и переносное значение слова. 5.Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. 7.Особенности русского речевого этикета.		ОК07 ОК 08 ОК09
	8.Употребление фразеологизмов в речи. 9.Афоризмы. 10.Лексические и фразеологические словари. 11.Лексико-фразеологический разбор. 12.Лексические нормы. 13.Лексические ошибки и их исправление. 14.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Тема 4 Морфемика, словообразование и орфоэпия	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		ОК02 ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК07 ОК 08 ОК09 ОК10
Тема 5 Морфология и орфография	Содержание учебного материала	24	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК07 ОК 08 ОК09 ОК10
	1.Морфологический разбор местоимений.		
	2.Употребление местоимений в речи.		
	3.Морфологический разбор имени прилагательного.		
	4.Правописание глагола.		
	5.Правила морфологического разбора глагола.		
	6.Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
	7.Причастие как особая форма глагола.		
	8.Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	9.Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	10.Правописание <i>не</i> с деепричастиями.		
	11.Морфологический разбор деепричастия.		
12.Употребление деепричастий в текстах разных стилей.			
13.Особенности построения предложений с деепричастиями.			
14.Синонимия деепричастий.			
15.Правописание наречий.			
16.Отличие наречий от слов-омонимов.			
17.Употребление наречия в речи.			
18.Синонимия наречий при характеристике признака действия.			
19.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).			
20.Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.			
21.Группы слов категории состояния.			
22.Их функции в речи.			

	<p>23.Предлог как часть речи.</p> <p>24.Правописание предлогов. потребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>25.Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>26.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что- бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>27.Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>28.Правописание междометий и звукоподражаний.</p> <p>29.Правописание окончаний имен существительных, правописание числительных, правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание наречий.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.	Содержание учебного материала	18	ОК 01
Синтаксис и пунктуация Сложные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1.Синтаксический разбор словосочетаний.		ОК02
	2.Значение словосочетания в построении предложения.		ОК 03
	3.Интонационное богатство русской речи.		ОК 04
	4.Логическое ударение.		ОК 05
	5.Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		ОК 06
	6.Тире между подлежащим и сказуемым.		ОК07
	7.Согласование сказуемого с подлежащим.		ОК 08
	8.Синонимия согласованных и несогласованных определений.		ОК09
	9.Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.		ОК10
	10.Синонимия односоставных предложений.		
	11.Односложное простое предложение		
	12.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
	13.Обособление определений.		
	14.Синонимия обособленных и стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения необособленных определений.		
	15.Вводные слова и предложения.		
	16.Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	17.Сложное предложение.		
	18.Сложносочиненное предложение.		
	19.Знаки препинания в сложном предложении.		

	20.Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
	21.Сложноподчиненное предложение.		
	22.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	23Бессоюзное сложное предложение.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: рабочими местами преподавателя и обучающихся, техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания:

1. Герасименко Н.А. Русский язык (18-е изд., стер.) учебник-М.: Изд-во «Академия», 2020.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи (17-е изд.) учебник-М.: Изд-во «Академия», 2020

3.2.2 Электронные издания:

1. Сайт «Культура письменной речи». Режим доступа: www.gramma.ru
2. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). Режим доступа: www.krugosvet.ru
3. Сайт «Справочная служба русского языка»). Режим доступа: www.spravka.gramota.ru
4. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Режим доступа: www.ruscorpora.ru
5. Энциклопедия «Языкознание». Режим доступа: www.russkiyjazik.ru.
6. Этимология и история русского. Режим доступа: языка.www.etymolog.ruslang.ru .
7. Электронная версия газеты «Русский язык». Режим доступа: www.rus.1september.ru.
8. Справочная служба русского языка. Режим доступа: www.spravka.gramota.ru.
9. Словари. Ру. Режим доступа: www.slovari.ru/dictsearch.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные: осознание ценности научного познания, а также результата, обеспечивающего адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.</p> <p>Метапредметные: готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.</p> <p>Предметные: раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; излагать и оформлять</p>	<p>Тестирование:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p>

<p>выполненную работу, представить её результаты; аргументированно отвечать на вопросы; получение нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; использование базовых логических действий, базовых исследовательских действия, работать с информацией; проявление самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; получение нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>		
<p>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; проявление самостоятельности и инициативы; развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных</p>	<p>Тестирование:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> <u>68-50%%</u> правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p>

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

освоения духовно-нравственных ценностей; самопознание и саморазвитие, формирование внутренней позиции личности.

Метапредметные:

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью.

Предметные:

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке, познавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);

понимать и уметь комментировать функции

<p>русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.</p>		
---	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.